

丽水学院校长办公室文件

丽学院办〔2022〕20号

丽水学院校长办公室 关于印发“十四五”学科建设与研究生教育 发展规划的通知

各部门、学院：

经 2022 年第 3 次校长办公会议审议通过，现将《丽水学院“十四五”学科建设与研究生教育发展规划》印发给你们，请遵照执行。

丽水学院校长办公室
2022 年 3 月 25 日



丽水学院“十四五”学科建设与研究生教育发展规划

学科建设水平是衡量高校办学层次、办学水平的一个重要标志，研究生培养是学科内涵建设的重要组成部分。一流的学科是一流人才的集聚平台，是研究生培养的土壤，是推进新知识发现、成果转化为现实生产力的基地，是推进地区经济发展的重要力量。依据教育部对学科建设和研究生教育的要求，围绕《丽水市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》《丽水学院“十四五”改革和发展规划（2021—2025年）》《丽水学院服务丽水发展行动计划（2021—2024年）》等重要文件的目标和任务，不断提升学科整体水平，提高办学层次，凸显办学特色，特制定本规划。

一、发展基础与现状

“十三五”专项规划实施以来，学科建设与研究生管理工作秉持应用型地方本科高校的办学定位，坚持差异发展、错位竞争，坚持化生态优势为发展优势，化山区特色为学科特色，化区域资源为办学资源的办学策略，牢固树立服务地方学科发展理念，初步构建了结构合理、特色鲜明、优势突出、多科性协调发展的应用型学科体系，扎实推进硕士学位授权点建设步伐。

（一）学科特色逐渐凸显

“十三五”期间，学校建设有“民族学”、“机械工程”、“生态学”、“口腔医学”等4个省一流学科、11个市级重点学科和14个校级重点学科。同时，进一步打破学科壁垒，构建起优势学科与特色学科相统一、基础学科与应用学科相结合、传统学科与新兴学科相促进的全面服务区域发展的应用型学科体系。各在建学科的学术水平和人才培养能力有了一定的提高，各学院学科优势与特色也逐渐显现。修订了《丽水学院重点学科建设管理办法》（丽学院办[2019]71号），进一步探索学科管理机制体制改革。

（二）硕士点培育取得新进展

“十三五”期间，学校开展新增硕士学位授权单位和硕士学位点培育建设工作，优先支持省一流学科以及基础较好、特色鲜明的学科开展一级学科硕士学位点和专业硕士学位点培育建设工作。同时学校被列入《浙江省新增博士硕士学位授予单位建设规划（2017—2020）》（浙学位[2017]6号）中。2017至2020年期间，学校凝心聚力，对标2017年《新增博士硕士学位授权单位基本条件》中的各项指标内涵，积极推进学校师资队伍、科学研究、人才培养、国际交流与合作等各项指标建设，于2021年11月成功获批硕士学位授权单位，并获得教育、农业、护理三个硕士专业学位授权点，标志着我校正式进入硕士研究生培养层次高校行列。

（三）联合培养研究生成效显著

学校分别与宁波大学、浙江理工大学、杭州师范大学、

浙江农林大学和中南民族大学等5所学校签订了联合培育硕士点协议。“十三五”期间，学校兼职研究生导师86名，其中直接参与联合培养研究生的导师60名，共联合培养研究生182名。

在取得一定成绩的同时，我们也清醒地认识到“十三五”期间学科建设与研究生培养工作中存在的问题，主要表现为：一是学科布局“碎片化”。特色优势学科的聚焦度有待增强，新兴交叉学科尚未形成，基础学科与应用学科协同度不高。二是研究成果“分散化”。省部级以上的科研项目和成果奖不多，与研究方向契合度不高，不足以支撑学校整体层次的提高。三是学科团队“松散化”。学科团队缺乏学科领军人物，学科成员之间的合作不充分，大多教师游离于学校重点学科建设之外，学科团队建设乏力。

二、发展机遇与挑战

“十四五”时期是国家加快推进教育现代化战略部署和浙江省全面实施高等教育强省战略的关键时期，是全面深化高等教育领域综合改革，实现高等教育内涵式发展的决胜时期；也是我校实现应用型办学转型、主动谋划学科专业适应经济社会发展的关键时期，学科建设面临着良好的发展机遇，也面临严峻的挑战。

（一）国家战略对学科建设提出新要求

2018年9月10日，习近平在全国教育大会上强调：“要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学

科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才”。2021年5月28日，习近平在两院院士大会上指出：“当前，新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，科学研究范式正在发生深刻变革，学科交叉融合不断发展，科学技术和经济社会发展加速渗透融合。高水平研究型大学要把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势，成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军。”“十四五”开局在即，我国深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，完善国家创新体系，加快建设科技强国，实现高水平科技自立自强，要求必须强化学科建设，提高人才培养水平。

（二）“重要窗口”建设为学科建设注入新动力

2018年8月9日，浙江省发布《关于全面实施高等教育强省战略的意见》加强高校学科专业布点的宏观调控，调整优化学科专业结构，推动高校聚焦重点、办出特色，集中力量培育建设一批优势特色学科和优势特色专业。从省第十四次党代会提出全面实施高等教育强省战略，到十四届七次全会提出建设“重要窗口”，省委省政府高度重视高等教育发展，实施了省重中之重学科建设、省重点高校建设计划、省一流学科建设工程等一系列重大举措，集中资源加大投入，有力地推动了高等教育的发展，为地方高校学科建设注入了新动

力。

（三）丽水跨越式发展为学科建设提供新机遇

“十四五”时期，丽水提出创新实践“绿水青山就是金山银山”理念，发展壮大半导体全链条、精密制造、健康医药、时尚产业、数字经济五大现代产业集群，瞄准生物技术、人工智能、高端装备、新材料、新能源等前沿领域，加快培育具有丽水特色的战略性新兴产业和未来产业，系统构建以“生态经济化、经济生态化”为显著特征的现代化生态经济体系。迫切需要高校学科建设与研究生培养精准对接，解决发展路径、体制机制创新、产业关键核心技术等一系列问题，为学科建设提供广阔空间。

我校学科建设与研究生培养依然面临一系列挑战。浙江高等教育“双一流”建设和高教强省战略，强化了资源的集中配置，地方高校处于资源配置的边缘位置，学科建设处于人才短缺、资金不足和制度困境的窘迫状态，普遍面临“上压中挤下顶”的三重困境。面对高校间比拼赶超，我校重要的学科建设指标多年徘徊不前，增势不明显，甚至相对后退。伴随学校发展布局的调整、发展层次不断提高，办学运行成本压力日趋增长，学科建设资源瓶颈还未完全破解；如何正确认识和准确把握发展趋势特点，通过战略调整和制度创新，实现学科内涵发展质的突破，将是“十四五”期间我校学科建设面临的重要挑战。面对新阶段、新格局、新征程、新任务，我校学科建设必须坚持服务国家战略，对接区域需求，

乘势而上，顺势而为，抢抓新机遇，迎接新挑战，取得新突破，实现新发展。

三、发展战略与目标

（一）指导思想

全面贯彻落实教育部、省、市和学校教育改革政策文件，立足应用型地方本科院校的办学定位，践行“绿水青山就是金山银山”发展理念，服务“高水平建设和高质量发展重要窗口”，以完善学科布局、优化学科结构为主线，实施“强特色、厚基础、育新兴”的发展战略，突出重点，体现特色，分层建设，稳步推进，形成特色学科与优势学科相统一、传统学科与新兴学科相促进的“3+2+3”学科体系，即教育、农业、护理3个专业学位硕士点依托学科，民族学、艺术学2个特色优势学科，以及生态学、口腔医学、智能科学与技术3个地方产业紧密结合学科。明确研究生管理定位、特色及目标，构建研究生管理制度，推进办学水平提升，“十四五”期间获增3个专业硕士学位点和1个一级学科硕士学位点。

（二）发展思路

“十四五”期间，学校坚持以省一流学科建设工程和学科“登峰计划”为契机，以硕士学位点建设为抓手，围绕服务“两山”“两基”“两特”的建设思路，按照“突出重点、体现特色、分层建设、稳步推进”的建设原则，对接“半导体全链条、精密制造、健康医药、时尚产业、数字经济”等五大产业，优化省、市、校三级优势特色学科体系，突破学

科发展瓶颈，破解学科发展难题，增强学科发展实力。构建分层分类的学科管理制度，完善校院两级的学科管理体制，打破学科分布“碎片化”格局，深度推进学科交叉融合发展。瞄准区域重大战略需求，凝练和聚焦学科建设方向，加快建设新兴交叉学科，构建政产学研创新机制。加强协同联动和制度创新，高起点构筑和完善科学研究平台，强化学科对专业建设、研究生培养、智库平台、区域发展的支撑作用，使学科成为创新人才培养摇篮和科研成果转化高地。通过五年建设，形成新的学科生长点和专业学位培育点，夯实应用型高校办学的学科基础。

（三）发展目标

“十四五”期间，争取1个学科进入浙江省一流学科 A 类建设行列，4个学科进入浙江省一流学科 B 类建设行列；进一步推动建设好硕士学位授权点，争取在下一轮新增硕士学位点授权中获增3个专业硕士学位点和1个一级学科硕士学位点。截至2025年全日制硕士研究生规模达到1500人。

表 1 核心发展指标一览表

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
学科建设	新增硕士学位授权点	一级学科硕士学位点	1
		专业硕士学位点	6
	省一流学科 A 类	/	1
	省一流学科 B 类	/	4

四、主要任务

“十四五”期间，紧密对接丽水区域社会经济发展的战略布局，以丽水加快发展“半导体全链条、精密制造、健康医药、时尚产业、数字经济”五大产业为契机，以“学科引领、资源统筹、特色凝练”为工作重点，按照分层设计、差异建设步骤，构建“3+2+3”学科体系。重点建设教育、农业、护理3个专业学位硕士点依托学科，加快提升民族学、艺术学2个特色优势学科，以及生态学、口腔医学、智能科学与技术3个地方产业紧密结合学科，围绕新一轮硕士点申报凝练学科特色方向。

（一）做强硕士点依托学科

1. **教育学——教育硕士依托学科**。围绕“小学教育”、“教育管理”“中学教育”等教育专业学位领域（方向），在乡村儿童学习与发展、乡村教师专业发展、乡村学校智慧教育、乡村学校特色发展、乡村学校教师领导力提升、民族地区学校文化与课程建设等方向形成鲜明的学科特色。

2. **农业资源与环境、农林经济管理——农业硕士依托学科**。面向健康医药和中药产业，主要培育两个不同的学科领域：一是**农业资源与环境学科**重点围绕山区生态环境建设，开展山区农业资源开发利用、瓯江流域动植物资源保护、生态环境保护与评价等学科方向的研究，夯实农业专业硕士学位农业资源与利用领域的研究生培养的专业基础。二是**农林经济管理学科**围绕丽水推进国家生态文明先行示范区、生态产品价值实现机制国家试点、绿色发展综合改革创新区建设，

依托中国（丽水）两山学院智库平台，以农林经济管理学科为核心，融合集聚经济学、工商管理、生态学、环境科学与工程等学科人才，确立智慧生态环境治理、生态产品价值实现机制、乡村振兴与数字农业、智慧城市与大花园建设、山区共同富裕研究等具体服务区域经济发展的研究方向。

3. 护理学——护理硕士依托学科。面向健康医药产业，围绕社区护理、临床护理和口腔保健与护理研究领域（方向），重点开展老年人健康促进、老年慢性病延续护理、社区传染性疾病预防及公共卫生事件预控管理、临床心血管疾病护理、妇产科护理、口腔常见疾病发病机制与护理、口腔健康素养和保健等护理学科方向研究。

（二）提升特色优势学科

1. 民族学。依托国家民委“华东地区民族理论研究”平台、“中国（丽水）两山学院”相关研究智库，集聚多学科人才聚焦开展马克思主义民族理论与民族政策、民族学、中国少数民族经济、中国少数民族艺术等方面开展理论与实践研究，建设期内争取跻身省内同类学科前30%，为下一轮学术学位硕士点申报奠定坚实基础。

2. 艺术学。面向时尚产业，围绕区域文创产业发展，做强设计、绘画、音乐三个学科领域方向，在青瓷艺术、村落影像艺术、乡村环境艺术和畲族艺术等方面开展理论研究和创作实践，形成下一轮专业硕士学位点申报优势。

（三）培育地方产业紧密结合学科

1. 智能科学与技术。面向半导体全链条、精密制造、数字经济产业，围绕丽水发展壮大半导体全链条、精密制造、健康医药、时尚产业、数字经济五大现代产业集群，人工智能、高端装备等战略性新兴产业和未来产业，依托机械工程、计算机科学与技术、电气工程、控制科学与工程、数学、物理学等学科，以行业关键核心技术突破为重点，推进智能制造、信息技术、智能科学等领域方向建设，推进行业数字化赋能和绿色化转型。

2. 生态学。面向健康医药、合成革（时尚）产业，依托“浙江省丽水中药产业技术创新服务平台”建设，在山地特色生物资源开发与利用、山地农业生态环境保护与修复、农产品安全生产与质量评价等领域形成特色学科方向。并在农业资源与环境、植物保护、环境科学与工程等领域形成新的学科增长点，建设期内争取跻身省内同类学科前30%。

3. 口腔医学。面向健康医药产业，重点围绕预防口腔医学、口腔颌面外科学和口腔基础医学等领域常见病、多发病的预防及治疗，开展畲族社群龋病防治、骨再生研究、肿瘤免疫等子方向的研究，加强学科交叉和深度融合，形成畲族口腔常见疾病研究与防治、骨再生研究与应用的学科特色，为下一轮专业硕士学位点申报打下坚实基础。

（四）构建研究生培养体系

“十四五”期间，充分构建以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径、与区域经济社会发展

相适应的具有鲜明特色的专业学位研究生培养模式。

1. **完善招生制度。**建立符合各个领域专业学位研究生教育特点的选拔标准，完善专业学位研究生招生办法。

2. **健全人才培养模式。**建立和完善专业学位研究生培养方案，加强研究生培养实践基地建设；强化学位论文的应用导向，推进与职业资格衔接。

3. **加强师资队伍建设。**进一步加强“双师双能型”教师队伍建设，提高实践教学能力，积极探索组建专业化的研究生教学团队。

4. **提升人才培养质量。**加大校企合作力度，按照“优势互补、资源共享、互利共赢、协同创新”的原则，构建人才培养、科学研究、社会服务等多元一体的合作培养模式，提高专业学位研究生培养质量。

五、机制创新

（一）完善目标考核管理机制

1. **重构考核目标指标体系。**依据校十四五规划、学科建设规划、二级学院学科建设思路与规划、专家论证建议、同类学科发展趋势设定差异性考核目标；从学科成果聚焦度、成果影响力、学科交叉度、学科成果总量四维度完善学科建设基础性指标和发展性指标；中期及年度考核结果与下年学科建设经费拨付、学科动态调整挂钩。

2. **完善目标考核管理过程。**按照 PDCA 循环的质量管理方法，依据 Plan(计划)、Do(执行)、Check(检查)和 Act(处理)

流程，制定并落实学科建设过程管理方案，监测学科发展动态。每个学院聘请学科领域专家并建立学科建设评估专家小组，每年对学科发展状况进行评估。

（二）建立学科交叉融合机制

制定交叉学科建设方案，进一步完善跨学院（所）、多学科协同发展机制。进一步理顺研究中心、重点实验室、工程中心等跨学科平台共享建设机制。通过统筹队伍建设、经费投入、目标考核等机制，构建跨学院学科建设机制。围绕丽水市发展新格局，构筑以项目为纽带的开放式跨学科平台建设机制，组建跨学科，甚至是跨校的项目团队；大力支持创建专题性的跨学科重点研究基地。

（三）实施“学科特区”推进机制

“学科特区”的内容包括建立健全有关协同创新的管理程序、人员聘用、专业技术职务聘任、资源配置及考核激励等方面的学科特区制度群，充分释放创新要素和活力，以“学科特区”为平台和牵引力，实现学科所需的人、财、物、信息等各项学科资源条件的合理配置，在建设经费、研究生招生指标、绩效津贴分配、职称评定、师资引进等方面给予重点建设学科精准支持，实现学科能力与实力的整体突破，提升学校整体学术水平。

六、保障措施

（一）完善学科建设管理体制

在学校党委行政统一领导下进行，进一步完善校院两级

管理体制。一是确立学院在学科建设中的主体地位，进一步明确学校、学院、学科各自的责、权、利。学校层面负责制定学科建设的政策与制度，落实学科建设的各项支持政策。学院负责制定所辖学科的发展建设规划、落实学科梯队和条件建设保障。学科带头人负责组织落实本学科的科学研究的、社会服务、人才培养和学科管理的具体任务。二是将学科建设绩效作为学院领导班子任期考评的重要内容，明确二级学院负责人是学科建设绩效的第一责任人。以常规性督导和专项性评估为抓手，紧扣目标、过程、反馈三个环节，完善学科建设信息收集和反馈机制，及时为学校决策提供科学依据。

（二）加强公共平台条件建设

学校设立若干专项用于支持公共条件平台建设，为学科建设能力和水平的提升提供条件保障。重点支持培养或引进国内外一流专家、学术领军人物，着力构建“学科领军人才-学科方向带头人-学科骨干-学科后备人才”的学科人才金字塔体系。重点支持重点实验室、工程中心、人文社科基地、高端科研平台、重点智库等平台建设。重点支持教学科研信息化支撑平台、大型数据库信息共享平台、大型仪器设备共享平台、图书资料等基础设施和公共服务条件建设。

（三）保障学科建设投入经费

学校在统筹学科人才、科研、教学、平台、实验室等学科支撑条件建设投入的基础上，设立学科建设专项经费，确保每年不少于500万元的学科建设专项经费投入。专项经费重

点资助学科内涵建设活动支出，包括学术交流活动、科学研究活动、人才培养活动等。

（四）加大高校七校帮扶力度

根据丽水学院与浙江理工大学等七所高校签订的对口帮扶协议，制定推进时间表等合作细则，强化与七校在学科建设、科学研究、研究生培养等领域的合作，每学期定期总结合作经验、存在问题和改进举措，与七校建立长效合作帮扶机制。

